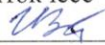




**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЛЕКСЕЕВСК МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
“АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРЭНТЕН ӨЙРӘНЭЛӘ ТОРГАН
2НЧЕ АЛЕКСЕЕВСК УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ”
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ**

«КАРАЛДЫ»	«КИЛЕШЕНДЕ»	«РАСЛАНДЫ»
Методик берләшмә житәкчесе  И.Х.Замалиева МБ утырышы беркетмәсе №1 «25» август 2016 ел	Директор урынбасары  Л.Р.Ягудина «27» август 2016 ел	Мәктәп директоры  Л.Н.Липлянина Педагогик совет беркетмәсе 233 нче номерлы боекык белән гамәлгә кертелде. 31 нче август 2016 ел

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы
Хәбибрахманова Халисә Харис кызы
1 «А» сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби укудан
эш программасы

Педагогик киңәшмә
Утырышында каралды.
Беркетмә №1
31 август 2016 ел

I. Укыту предметын үзлештерүнең планлаштырылган нәтижэләре.

Уку планы буенча татар теле һәм укудан: 132 сәг.

Атнага: 4сәг.

Күчереп язучы: 1

Дәрәслек - Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”. Дүртъеллык башлангыч рус мәктәбенең 1 нче сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби уку дәрәслеге (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2013.

Программа түбәндәге документлар нигезендә төзелде:

1. Программа: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбенең рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, 2014 ел.
2. Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениясе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең төп гомуми белем бирү баскычында башлангыч гомуми белем бирү программасы.
3. Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениясе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем мәктәбе”нең 2016-2017 уку елына укыту планы (№1 педсовет протоколы, 31 август 2016 ел).

“Татар теле һәм әдәби уку” предметы буенча 1 нче сыйныф программасын үзлештерүнең **шәхси нәтижэләре:**

- татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;
- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;
- татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру.

--Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрлеген аңлау.

Татар теленә өйрәтүнең **метапредмет (регулятив, коммуникатив, танып-белү) нәтижэләре:**

- укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
 - эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
 - дәрәскә кирәкле уку-язу эсбапларын эзерли белү, алар белән дәрәскә эш итә белү;
 - дәрәскә эш урынын мөстәкыйль эзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
 - әңгәмәдәшкә белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
 - парларда һәм күмәк эшли белү;
 - әңгәмәдәшкә белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;
 - үрнәк буенча эшли белү;
 - аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
 - рәсем буенча җөмлеләр, сораулар төзи белү;
 - аңлап укый белү;
 - укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирү
- чагыштырып нәтижә ясай белү күнекмәләрен формалаштыру

Татар теленә өйрәтүнең **предмет нәтижэләре.**

Сөйләшү

Диалогик сөйләм. 1 нче сыйныфта дәрәскә вакытының 60-70%ын сөйләшүгә өйрәнү

ала. Сөйләм эшчәнлегенң бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшенң белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
- дәрәслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм. Сөйләм эшчәнлегенң бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- җанлы һәм жансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеклеген сүрәтләп сөйли белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

Ишетеп аңлау (аудирование)

Аралашу өчен төп шартларның берсе – әңгәмәдәләрнең бер-берсенң сөйләмен аңлавы.

2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртәргә, аралашуда кулана белергә өйрәтү;
- сүзләргә, сүзтезмәләргә, жөмләләргә, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;
- ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

Уку

Сөйләм эшчәнлегенң бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- хәрәф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дәрәс әйтеп укый белү;
- дәрәслектә уку өчен бирелгән жөмләләргә, текстларны дәрәс интонация белән укый белү;
- укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкенә күләмле шигырьләргә яттан сөйләү;
- укыганда сүзлекләр куллана белү.

Дәрәслектә уку техникасын үстерүгә ярдәм итә торган рифмовкалар, җырлар, рифмалаштырылган әкиятләр бирелде. Үзләштерү дәрәжәсенә карап, укытучы аларны арттыра яки киметә ала.

Язу

Сөйләм эшчәнлегенң бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- татар алфавитындагы хәрәфләргә дәрәс, матур яза белү;
- дәрәс күчереп язу күнекмәләрен булдыру;
- бәйрәмнәр белән котлау язу.

Укучыларның белем дәрәжәсенә таләпләр

Тыңлап аңлау

- Укытучының дәрәс, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;
- тыңлаганда жөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;
- сүзләргә, сүзтезмәләргә, жөмләләргә, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү.
- сүзләргә, жөмләләргә тыңлап тәржемә итә белү;
- ишеткән сөйләмнең, жөмләнең эчтәлегенә төшенү.

Диалогик сөйләм:

-Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшенң белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

-программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү;

-дәрәслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм

-Жанлы һәм жансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

-тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән жөмлә төрләрән файдаланып, хикәя төзү;

-укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

-үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә информация бирә белү.

Уку

-Татар алфавитындагы хәрәфләрне танып белү;

-хәрәф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дәрәс әйтеп укый белү;

-дәрәслектә уку өчен бирелгән жөмләләрне, текстларны дәрәс интонация белән укый белү;

-тексттагы тыныш билгеләрне карата тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү, өтерләр янындагы сүзләрне тиндәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

-укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

-кечкенә күләмле шигырләрне яттан сөйләү;

-укыганда сүзлекләр булана белү.

Язу

-Татар алфавитындагы хәрәфләрне дәрәс, матур яза белү;

-дәрәс күчереп язу күнекмәләрен булдыру;

-бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

-конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;

-программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

Уку елы ахырына универсаль уку гамәлләре формалаштыру. УУГ.

Шәхси нәтижәләр.

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- “Гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, “башкаларга карата түземлелек” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;

- Туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, эти-әнине ярату; үз милләтенә ярату, татар булуың белән горурлану;

- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;

- әдәби эсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

Предметара нәтижәләр.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.

- Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.

- Укытучы ярдәмендә эшнең дәрәслеген тикшерү.

- Эш сыйфатына бәя бирә белү.

- Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү. (линейка, бетергеч, карандаш,)

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- Дәрәслек белән эш итә белү.

- Хәрәфләрне танып, текстны (хикәя, шигыр, әкиятне) сәнгатьле итеп уку.

- Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.

- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.

- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга жавап бирү.
- Укытучының авыр булмаган сорауларына жавап бирә, тиешле мәгълүматны дәрәслектән таба белү.
- Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.
- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- Дәрәстә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
- Укытучының, классташларның сорауларына жавап бирү;
- Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, сабуллаша, рәхмәт белдерә белү.
- Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү.
- Парларда эшли белү

II. Укыту предметының эчтәлеге

УМК өчен материал 1 сыйныф балаларының аралашу сфераларын исәпкә алып сайланды.

Дәрәслеккә түбәндәге аралашу темалары кертелде: “Әйдәгез танышабыз!”, “Урман дусларыбыз”, “Спорт бәйрәме”, “Мәктәптә”, “Йорт хайваннары һәм кошлары”, “Бакчада”, “Кыш житте”, “Сәламәт бул!”, “Безнең гаилә”, “Татар халык ашлары”, “Без шәһәрдә яшибез”, “Кибеттә”, “Жәй” темалары кертелде. Дәрәслеккә кызыклы сораулар, чагыштыруны, анализлауны, логик фикерләүне таләп иткән төрле биремнәр кертелде. Мондый биремнәрне балалар кызыксынып эшлиләр, шул ук вакытта өйрәнелгән сөйләм үрнәкләре дә кабатлана. Мәктәпнең укыту планы нигезендә 1 сыйныфта татар теле һәм әдәби укуны өйрәнүгә атнага 4 сәг вакыт бирелә, елга барлыгы 132 сәг. Әйдәгез танышабыз! (14 сәгать), Урман дусларыбыз (6 сәгать), Спорт бәйрәме (10 сәгать), Йорт хайваннары һәм кошлары (12 сәгать), Мәктәптә (7 сәгать), Сәламәт бул (9 сәгать), Безнең гаилә (11 сәгать), Татар халык ашлары (8 сәгать), Кибеттә (12 сәгать) Без шәһәрдә яшибез (8 сәгать), Жәй житә (8 сәгать) темалары буенча үткәрелә.

Һәр дәрәстә сөйләм эшчәнлегенә дүрт төре дә катнаша, һәм дәрәс максатында күрсәтелгән сөйләм дозасы сөйләм эшчәнлегенә дүрт төре аша да үтеп чыга. Аралашу процессы сөйләшү (диалогик, монологик сөйләм), ишетеп аңлау, уку һәм язу аша оештырыла. Алар арасында төп урынны сөйләшү алып тора.

III. Төп уку эшчәнлегә төрләре күрсәтелгән тематик планлаштыру.

Дәресләр тәртибе	Дәрес темасы	Уку эшчәнлегә төрләре	Үткәру вакыты
Әйдәгез танышабыз! (14 сәг.)			
1.	Танышу. Әйдәгез танышабыз	Яңа сүзләр өйрәнү	1.09
2.	Укучы һәм укытучы. Синең исеменничек? соравы һәм аңа җавап формасы	Диалог төзү	5.09
3.	Укучы һәм укытучы. Бу кем? соравы һәм аңа җавап формасы	Рәсем буенча сөйләү	6.09
4.	Бу нәрсә? соравы һәм аңа җавап формасы	Дәреслек белән эшләү	7.09
5.	Әйе, юк сүзләре. Раслау һәм кире кагу формалары	Парларда эшләү	8.09
6.	- мы / - ме сорау кисәкчәләре	Диалог төзү	12.09
7.	Әйдәгез танышабыз	Дәреслек белән эш	13.09
8.	Татарстан шәһәрләре.	Яңа сүзләр өйрәнү	14.09
9.	Татарстан шәһәрләре. Бу кайсы шәһәр? соравы	Диалог төзү	15.09
10.	Син кайда яшисең? соравы һәм аңа җавап формасы	Күнегүләр эшләү	19.09
11.	Шәһәр. Авыл. Әйдә, бергә уйныйбыз!	Рәсем буенча сөйләү	20.09
12.	1 дән 10 га кадәр саннар	Яңа сүзләр өйрәнү	21.09
13.	Синә ничә яшь? соравы һәм аңа җавап формасы	Диалог төзү	22.09
14.	Үтелгәнне ныгыту. “Әйдәгез танышабыз” темасын йомгаклау	Күнегүләр эшләү	26.09
Урман дусларыбыз (6 сәг.)			
15.	Кыргый хайваннар	Рәсемнәргә карап жөмлөләр төзи белү	27.09
16.	Кыргый хайван исемнәренә күплек сан формасы	Рәсем буенча сөйләү	28.09

17.	Урман дусларыбыз	Рәсем буенча сөйләү	29.09
18.	Нинди? сорауы һәм аңа җавап формасы	Диалог төзү	29.09
19.	Рус халык әкиятә “Теремкәй”	Әкият уку	3.10
20.	“Теремкәй” әкиятә	Әкиятне сәхнәләштерү	4.10
Спорт бәйрәме (10 сәг.)			
21.	Боерык фигуралының 2нче зат берлек сан формасы	Яңа сүзләр өйрәнү	5.10
22.	Боерык фигуралының 2нче зат берлек сан формасы	Күнегүләр эшләү	6.10
23.	Хикәя фигуралының хәзерге заман 3нче затта берлек сан формасы	Күнегүләр эшләү	10.10
24.	Спорт бәйрәме	Рәсем буенча сөйләү	11.10
25.	Дустыңны урамга уйнарга чакыру	Диалог төзү	12.10
26.	Ризалык белдерү формасы	Эчтәлеген аңлый, раслый һәм инкарь итә белү	13.10
27.	Ничә? сорауы, аңа җавап формасы	Диалог төзү	17.10
28.	Уйный фигуралының 1,2 затларда төрләнеше	Дәрәслек белән эшләү	18.10
29.	Кем белән уйныйсың? Сорауы, аңа җавап формасы	Диалог төзү	19.10
30.	Тәртип саннары	Яңа сүзләр өйрәнү	20.10
Мәктәптә (7 сәг.)			
31.	Уку-язу әсбаплары	Яңа сүзләр өйрәнү	24.10
32.	Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы. юклыгы	Парларда эш	25.10
33.	Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзгә сорап алу белү формасы	Диалог төзү	26.10
34.	Без дәрәстә	Рәсем буенча сөйләү	27.10
35.	Без ничек укыйбыз?	Диалог төзү	7.11
36.	Кайда? сорауы һәм аңа җавап формасы	Күнегүләр эшләү	8.11
37.	“Мәктәптә” темасын йомгаклау	Күнегүләр эшләү	9.11
Йорт хайваннары һәм кошлары (12 сәг.)			
38.	Йорт хайваннары һәм кошлары	Яңа сүзләр өйрәнү	10.11
39.	Яши фигуралының берлек сан, 1, 2 зат формасы	Таблица белән эш	14.11
40.	Кая? сорауы һәм аңа җавап формасы	Диалог төзү	15.11

41.	Хайваннарны сурэтлэү	Яңа сүзләр өйрәнү	16.11
42.	Кая? Кемгә? сораулары һәм аларга жавап бирү	Парларда эшлэү	17.11
43.	Иптәшенең һәм үзеннең нәрсә яратканыңны әйтү һәм сорау	Диалог төзү	21.11
44.	Кайдан? сорауы һәм аңа жавап формасы	Дәрәслек белән эшлэү	22.11
45.	Кая? Кайда? кайдан? Сораулары һәм аларга жавап формасы	Диалог төзү	23.11
46.	Кая? Кайда? кайдан? Сораулары һәм аларга жавап формасы	Таблица белән эш	24.11
47.	Исемнәрнең 1 зат берлек сан тартым белән төрләнеше	Күнегүләр эшлэү	28.11
48.	Тыныч йокы, хәерле иртә теләү	Парларда эшлэү.	29.11
49.	“Без йоклыйбыз” тексти	Текст өстендә эшлэү	30.11
Бакчада (10 сәг.)			
50.	Яшелчәләр	Яңа сүзләр өйрәнү	1.12
51.	Кирәк, кирәкми сүзләре	Дәрәслек белән эшлэү	5.12
52.	Жиләк-жимешләр	Яңа сүзләр өйрәнү	6.12
53.	Нинди? сорауы һәм аңа жавап формасы	Диалог төзү	7.12
54.	Рус халык әкиятә “Шалкан”	Текст өстендә эшлэү	8.12
55.	“Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү	Әкиятне сәхнәләштерү	12.12
56.	Нәрсә яратканны, яратмаганны әйтү, сорау формалары	Диалог төзү	13.12
57.	Безнең бакчада	Диалог төзү	14.12
58.	Кем? Нәрсә? нишли? нинди? сораулары һәм аларга жавап формалары	Дәрәслек белән эшлэү	15.12
59.	Хезмәтенә карап, геройга бәя бирү	Схема буенча хикәя төзү	19.12
Кыш җитте (15 сәг.)			
60.	Кыш билгеләре	Рәсем буенча сөйләү	20.12
61.	Кышкы уенга чакыру	Парларда эшлэү	21.12
62.	Кыш бабай килә	Сәнгатьле итеп уку	22.12
63.	Кыш бабайга хат язабыз	Яңа сүзләр өйрәнү	9.01
64.	Минем чанам бар төзелмәсе	Тема буенча информация бирә белү	10.01
65.	Кышкы уеннар	Рәсем буенча сөйләү	11.01
66.	-мы / -ме сорау кисәкчәләрен кулланып, сорау бирү; раслау һәм инкаръ итү	Диалог төзү	12.01
67.	Кая? Кайда? кайдан? сорауларына жавап бирү	Тулы жаваплар бирә, сораулар төзи белү	16.01
68.	Яңа ел бәйрәме	Рәсем буенча сөйләү	17.01

69.	Бәйрәмдә	Эчтәлеген аңлый, раслый һәм инкарь итә белү	18.01
70.	Бәйрәмгә барабыз	Эчтәлеген аңлый, раслый һәм инкарь итә белү	19.01
71.	Төсләр	Тема буенча информация бирә белү	23.01
72.	Бер-береңне уенга чакыру	Тулы җаваплар бирә, сораулар төзи белү	24.01
73.	Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе.	Тулы җаваплар бирә, сораулар төзи белү	25.01
74.	Татар теленә хас авазларны кабатлау	Рәсем буенча сөйләү	26.01
Сәламәт бул (9 сәгать)			
75.	Тән әгъзаларының исемнәре	Яңа сүzlәр өйрәнү	30.01
76.	Кай жирең авыртканын сорау, әйтү	Тулы җаваплар бирә, сораулар төзи	31.01
77.	Авырта фигыленең юклык формасы	Диалог төзү	1.02
78.	Сәламәт бул!	Рәсем буенча сөйләү	2.02
79.	Сәламәт булу өчен киңәшләр бирү	Яңа сүzlәр өйрәнү	6.02
80.	Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәгъдим итү	Диалог төзү	7.02
81.	Шәхси гигиена предметлары	Дөрәс тәржемәне табу	8.02
82.	Шәхси гигиена предметларын сорап алу	Яңа сүzlәр өйрәнү	9.02
83.	Мин сабын белән кул юам төземләсә	Текстка таянып сөйли белү	20.02
84.	“Сәламәт бул! темасын йомгаклау	Эчтәлеген аңлый, раслый һәм инкарь итә белү	21.02
Безнең гаилә (11 сәг.)			
85.	Гаилә	Яңа сүzlәр өйрәнү	22.02
86.	Минем гаилә	Тәржемә белән укый белү	23.02
87.	Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтү, сорау	Диалог төзү	27.02
88.	Гаилә әгъзаларының нишләгәннен әйтү	Сәнгатьле итеп сөйли, укый белү	28.02
89.	Яз фасылы	Тәржемә белән укый белү	1.03
90.	Язгы көн	Рәсем буенча сөйләү	2.03
91.	Һава торышы	Текстка таянып сөйли белү	6.03
92.	Фатыйх Кәрим “Яз житә”	Сәнгатьле итеп укый белү	7.03

93.	8 нче Март – эниләр бәйрәме	Текстка таянып сөйли белү	8.03
94.	Бәйрәм белән котлый белү	Текстка таянып сөйли белү	9.03
95.	Мин бүләк бирәм	Сәнгатьле итеп сөйли, укый белү	13.03
96.	Сөйләмдә “тәмле сүзләр”не куллану	Текстка таянып сөйли белү	14.03
Татар халык ашлары (8 сәг.)			
97.	Татар халык ашлары	Яңа сүзләр өйрәнү	15.03
98.	Ризыкларның тәмле булуын әйтү	Сәнгатьле итеп сөйли, укый белү	16.03
99.	Кунакта	Текст уку	29.03
100.	Табын янында	Рәсем буенча сөйләү	30.03
101.	Кунакны каршы алу	Тулы җаваплар бирә, сораулар төзи	3.04
102.	-мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу	Тулы җаваплар бирә, сораулар төзи	4.04
103.	Туган көн – зур бәйрәм	Сәнгатьле итеп сөйли, укый белү	5.04
104.	Туган көн белән котлау	Сәнгатьле итеп сөйли, укый белү	6.04
Кибеттә (12 сәг.)			
105.	Ашамлыklar	Яңа сүзләр өйрәнү	10.04
106.	Эч, аша фигыльләрен 1, 2, 3 затта берлек санда куллану	Тулы җаваплар бирә, сораулар төзи	11.04
107.	Ашамлыklar кибетендә	Тәржемә итә. Текстка таянып сөйли, сорауларга җавап бирә белү	12.04
108.	Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез	Диалог төзү	13.04
109.	Савыт-саба	Яңа сүзләр өйрәнү	17.04
110.	Кибеттә савыт-саба сатып алу	Тәржемә итә. Текстка таянып сөйли, сорауларга җавап бирә белү	18.04
111.	Барый Рәхмәт “Аш вакыты”	Сәнгатьле итеп укый белү	19.04
112.	Савыт-саба кибетендә	Парларда эш	20.04
113.	Киёмнәр	Яңа сүзләр өйрәнү	24.04
114.	Исемнәрнең 1, 2, 3 зат берлек санда тартым белән төрләнеше	Таблица белән эшләү	25.04
115.	Киёмнәр кибетендә	Парларда эш	26.04
116.	Мин нинди киём киям	Диалог төзү	27.04
Без шәһәрдә яшибез (8 сәг.)			
117.	Шәһәрдә	Тәржемә итә. Текстка таянып	1.05

		сөйли, сорауларга жавап бирэ белү	
118.	Безнең шәһәр	Үзеңнең шәһәрең турында турында жөмлөләр төзи белү	2.05
119.	Кайда? соравы	Диалог төзү	3.05
120.	Мин транспортта барам	Текст буенча сораулар төзи белү.	4.05
121.	“Татарстан шәһәрләре” темасын кабатлау	Тәржемә итә. Текстка таянып сөйли, сорауларга жавап бирэ белү	8.05
122.	Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш килеше	Лексик берәмлекләре үзләштерү	9.05
123.	Исемнәрнең урын-вакыт килеше	Күнегүләр эшләү	10.05
124.	“Шәһәрдә” темасы йомгаклау	Тәржемә итә. Текстка таянып сөйли, сорауларга жавап бирэ белү	11.05
Жәй житә (8 сәгать)			
125.	Жәй житә	Тәржемә итә белү	15.05
126.	Күнелле жәй. Күчереп язу.	Контроль эш	16.05
127.	Габдулла Тукай “Бала һәм күбәләк”	Дәреслек белән эш	17.05
128.	“Бала һәм күбәләк” шигырен сәхнәләштерү.	Шигырьне сәхнәләштерү	18.05
129.	Контроль күчереп язу	Контроль эш	22.05
130.	Жәйге ял	Парларда эшләү	23.05
131.	Без Сабантуйга барабыз	Дәреслек белән эш	24.05
132.	Без Сабантуйга барабыз.	Дәрес тәржемәне табу	25.05

Пронумеровано прошнуровано
И скреплено печатью

11/сдмчмдддддддд

листов

Учитель татарского языка и

Литературы Хабибрахманова

Х.Х.

